

بسمه تعالی

طرح درس روزانه اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری - نیرمال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳

جلسه شماره: ۱		عنوان درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲)، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری		تعداد واحد: ۵/۰	رشته تحصیلی: پرستاری	ترم: ۴	نوع واحد: نظری	مقطع تحصیلی: کارشناسی	
اهداف کلی: پس از پایان درس دانشجویان با سیستم تناسلی مردان آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات سیستم تناسلی استفاده نمایند.		گروه آموزشی: تدوین کننده: دکتر مریم خوشبخت پرستاری							
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		طبقه		نحوه ارائه درس		زمان (دقیقه)	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:									
-آناتومی سیستم تناسلی مردان		آناتومی سیستم تناسلی مردان را شرح دهد.		شناختی		سخنرانی		۱۲۰	
-فیزیولوژی سیستم تناسلی مردان		فیزیولوژی سیستم تناسلی مردان را شرح دهد.		شناختی		و پرسش		ویبنار- پاورپوینت - صوت - سامانه LMS- نمایش فیلم - بارش افکار - حل مساله - کلاس وارونه و...	
-کارکرد سیستم تناسلی مردان		کارکرد سیستم تناسلی مردان را توضیح دهد.		شناختی		پاسخ			
-بررسی سیستم تناسلی مردان		بررسی کلیه و سیستم ادراری را به تفکیک بیان نماید..		شناختی		ارائه کیس درک			
منابع:		تاریخ تنظیم: بهمن ۱۴۰۲		عرصه آموزش: کلاس- سامانه سما لایو					
۱- امیل آ، تاناگو. ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ.				مدت جلسه: دو ساعت					
۲- آندرتولی و کارپنتر. مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ.									
۳- سیم فروش، ناصر. نورعلیزاده، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده - طبیب. آخرین چاپ									
۴- Smeltzer, SC, Bare, BG, Hinkle, JL, et al. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition).									
۵- Black, JM & Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes. Elsevier Sanders. (Last edition).									

جلسه شماره : ۲		عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ،		تعداد واحد : ۰/۵		رشته تحصیلی : پرستاری		ترم : ۴		نوع واحد : نظری		مقطع تحصیلی : کارشناسی	
اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با بیماریهای سیستم تناسلی مردان آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مرد مبتلا به اختلالات سیستم تناسلی استفاده نمایند.				گروه آموزشی : تدوین کننده : دکتر مریم خوشبخت پرستاری									
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری :		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان (دقیقه)	
- شناخت بیماریهای سیستم تناسلی مردان (هیپوسپادياس، اپی سپادياس، کریپتورکیدیسم، هیدروسل، واریکوسل، تنگی اورترا و تورسیون بیضه)		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:		درک		سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس		پاورپوینت - صوت - سامانه سما لایو - نمایش فیلم - بارش افکار - حل مساله - کلاس وارونه و...		۱۲۰		- حضور فعال ۰/۱۰ میان ترم ۰/۲۰ پایان ترم ۰/۷۰	
- علایم شایع بیماریهای سیستم تناسلی مردان		بررسی بیماریهای سیستم تناسلی مردان را به تفکیک بیان نماید..		شناختی		ارائه کیس		سما لایو - نمایش فیلم - بارش افکار - حل مساله - کلاس وارونه و...		۱۲۰		- حضور فعال ۰/۱۰ میان ترم ۰/۲۰ پایان ترم ۰/۷۰	
- فرایند پرستاری در بیماری های سیستم تناسلی مردان		علایم شایع بیماریهای سیستم تناسلی مردان را شرح دهد		شناختی		ارائه کیس		سما لایو - نمایش فیلم - بارش افکار - حل مساله - کلاس وارونه و...		۱۲۰		- حضور فعال ۰/۱۰ میان ترم ۰/۲۰ پایان ترم ۰/۷۰	
		معاینات فیزیکی بیماریهای سیستم تناسلی مردان را به تفکیک توضیح می دهد.		شناختی		ارائه کیس		سما لایو - نمایش فیلم - بارش افکار - حل مساله - کلاس وارونه و...		۱۲۰		- حضور فعال ۰/۱۰ میان ترم ۰/۲۰ پایان ترم ۰/۷۰	
		مراقبت های پرستاری در ب بیماریهای سیستم تناسلی مردان را مبتنی بر فرایند پرستاری در یک بیمار فرضی تدوین نماید.		شناختی		ارائه کیس		سما لایو - نمایش فیلم - بارش افکار - حل مساله - کلاس وارونه و...		۱۲۰		- حضور فعال ۰/۱۰ میان ترم ۰/۲۰ پایان ترم ۰/۷۰	
		با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد		عاطفی		ارائه کیس		سما لایو - نمایش فیلم - بارش افکار - حل مساله - کلاس وارونه و...		۱۲۰		- حضور فعال ۰/۱۰ میان ترم ۰/۲۰ پایان ترم ۰/۷۰	
		در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.		عاطفی		ارائه کیس		سما لایو - نمایش فیلم - بارش افکار - حل مساله - کلاس وارونه و...		۱۲۰		- حضور فعال ۰/۱۰ میان ترم ۰/۲۰ پایان ترم ۰/۷۰	
منابع :				تاریخ تنظیم : بهمن ۱۴۰۲				عرصه آموزش : کلاس - سامانه سما لایو				مدت جلسه : دو ساعت	
۱- آمیل آ. تاناکو. ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ. ۲- آندرتولی و کاربنترمبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ. ۳- سیم فروش، ناصر، نورعلیزاده، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده - طبیب. آخرین چاپ ۴- Smeltzer SC, Bare BG, Hinkle JL, et al. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). ۵- Black JM & Hawks JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes. Elsevier Saunders. (Last edition).													

طرح درسی روزانه

جلسه شماره : ۳	عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی اداراری	تعداد واحد : ۰/۵	رشته تحصیلی : پرستاری	ترم : ۴	نوع واحد : نظری	مقطع تحصیلی : کارشناسی
اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با سیستم کلیه م مجاری اداراری آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات کلیه و مجاری اداراری استفاده نمایند.						
اهداف جزئی (اهداف جزئی) : هدف های رفتاری : فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:						
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری : فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها – رسانه – وسيله
-آناتومی کلیه و دستگاه اداراری -فیزیولوژی کلیه و دستگاه اداراری -کارکرد کلیه و سیستم اداراری -بررسی کلیه و سیستم اداراری -علایم شایع بیماری های کلیه و سیستم اداراری -ارزیابی های تشخیصی آزمایشگاهی کلیه و سیستم اداراری -روش های تصویر برداری در بیماریهای کلیه - فرایند پرستاری در بیماری های کلیه و مجاری اداراری	آناتومی کلیه و دستگاه اداراری را شرح دهد.	شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس	پاورپوینت – صوت – سامانه LMS-	۱۲۰ حضور فعال ۰/۱۰ - میان ترم ۰/۲۰ پایان ترم ۰/۷۰
	فیزیولوژی کلیه و دستگاه اداراری را شرح دهد .	شناختی	دانش			
	کارکرد کلیه و سیستم اداراری را توضیح دهد.	شناختی	دانش			
	بررسی کلیه و سیستم اداراری را به تفکیک بیان نماید..	شناختی	درک			
	علایم شایع بیماری های کلیه و سیستم اداراری را شرح دهد	شناختی	دانش			
	معاینات فیزیکی کلیه و سیستم اداراری را به تفکیک توضیح می دهد.	شناختی	درک			
	ارزیابی های تشخیصی آزمایشگاهی در کلیه و سیستم اداراری را به تفکیک توضیح می دهد.	شناختی	درک			
	روش های تصویر برداری در بیماریهای کلیه و سیستم اداراری را بیان نماید.	شناختی	دانش			
	مراقبت های پرستاری در بیماری های کلیه و مجاری اداراری را مبتنی بر فرایند پرستاری در یک بیمار فرضی تدوین نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل			
	با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد	عاطفی	توجه			
در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.	عاطفی	واکنش				
منابع : ۱- امیل آ، تاناگو. ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ. ۲- آندرتولی و کارنتر. مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ. ۳- سیم فروش، ناصر، نورعلیزاده، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده- طبیب. آخرین چاپ ۴- Smeltzer ,SC .Bare.BG .Hinkle .JL .etal. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). ۵- Black, JM & Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes. Elsevier Saunders. (Last edition).						
تاریخ تنظیم : بهمن ۱۴۰۲						
عرصه آموزش : کلاس- سامانه سما لایو						
مدت جلسه : دو ساعت						
جلسه شماره : ۴	عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی اداراری	تعداد واحد : ۰/۵	رشته تحصیلی : پرستاری	ترم : ۴	نوع واحد : نظری	مقطع تحصیلی : کارشناسی
اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با عفونت های سیستم اداراری و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.						
اهداف جزئی (اهداف جزئی) : هدف های رفتاری : فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:						
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری : فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها – رسانه – وسيله
-آناتومی کلیه و دستگاه اداراری -فیزیولوژی کلیه و دستگاه اداراری -کارکرد کلیه و سیستم اداراری -بررسی کلیه و سیستم اداراری -علایم شایع بیماری های کلیه و سیستم اداراری -ارزیابی های تشخیصی آزمایشگاهی کلیه و سیستم اداراری -روش های تصویر برداری در بیماریهای کلیه - فرایند پرستاری در بیماری های کلیه و مجاری اداراری	آناتومی کلیه و دستگاه اداراری را شرح دهد.	شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس	پاورپوینت – صوت – سامانه LMS-	۱۲۰ حضور فعال ۰/۱۰ - میان ترم ۰/۲۰ پایان ترم ۰/۷۰
	فیزیولوژی کلیه و دستگاه اداراری را شرح دهد .	شناختی	دانش			
	کارکرد کلیه و سیستم اداراری را توضیح دهد.	شناختی	دانش			
	بررسی کلیه و سیستم اداراری را به تفکیک بیان نماید..	شناختی	درک			
	علایم شایع بیماری های کلیه و سیستم اداراری را شرح دهد	شناختی	دانش			
	معاینات فیزیکی کلیه و سیستم اداراری را به تفکیک توضیح می دهد.	شناختی	درک			
	ارزیابی های تشخیصی آزمایشگاهی در کلیه و سیستم اداراری را به تفکیک توضیح می دهد.	شناختی	درک			
	روش های تصویر برداری در بیماریهای کلیه و سیستم اداراری را بیان نماید.	شناختی	دانش			
	مراقبت های پرستاری در بیماری های کلیه و مجاری اداراری را مبتنی بر فرایند پرستاری در یک بیمار فرضی تدوین نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل			
	با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد	عاطفی	توجه			
در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.	عاطفی	واکنش				

فعالیت های قبل از تدریس	فعالیت های حین تدریس			نحوه ارائه درس	فعالیت های قبل از تدریس			رئوس مطالب (اهداف جزئی)
	زمان (دقیقه)	روش ها - رسانه - وسیله	استاد دانشجو		طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:	
شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	۱۲۰	پاور پوینت - صوت - سامانه سما لایو		سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس	دانش شناختی	شناختی	پاتوفیزیولوژی عفونت های سیستم ادراری فوقانی را شرح دهد	- پاتوفیزیولوژی اختلالات عفونی سیستم ادراری - علایم بالینی عفونت های سیستم ادراری - انواع عفونت های سیستم ادراری - اقدامات تشخیصی در عفونت های سیستم ادراری - اقدامات درمانی در عفونت های سیستم ادراری - مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در عفونت های سیستم ادراری پرستاری
					دانش شناختی	شناختی	علایم بالینی عفونت های سیستم ادراری فوقانی را نام ببرد.	
					درک شناختی	شناختی	اقدامات تشخیصی عفونت های سیستم ادراری فوقانی را به تفکیک توضیح دهد	
					دانش شناختی	شناختی	اقدامات درمانی عفونت های سیستم ادراری فوقانی را شرح دهد	
					تجزیه و تحلیل شناختی	شناختی	مراقبت های پرستاری در عفونت های سیستم ادراری فوقانی را بر اساس تشخیص پرستاری برای بیمار تدوین نماید	
					درک شناختی	شناختی	پاتوفیزیولوژی عفونت های سیستم ادراری تحتانی را توضیح دهد.	
					دانش شناختی	شناختی	علایم بالینی عفونت های سیستم ادراری تحتانی را نام ببرد.	
					دانش شناختی	شناختی	اقدامات تشخیصی عفونت های سیستم ادراری تحتانی را شرح دهد	
					درک شناختی	شناختی	اقدامات درمانی عفونت های سیستم ادراری تحتانی را بر اساس علایم بیمار توضیح دهد.	
					تجزیه و تحلیل شناختی	شناختی	مراقبت های پرستاری در عفونت های سیستم ادراری تحتانی را مبتنی بر فرایند پرستاری برای بیمار فرضی تدوین نماید.	
					تجزیه و تحلیل شناختی	شناختی	با توجه به سطح سواد و سن بیمار آموزش های مناسب برای پیشگیری از عود عفونت ادراری برای بیمار تدوین می نماید.	
					توجه عاطفی	عاطفی	با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد	
					واکنش عاطفی	عاطفی	در ارتباط با مباحث درس در پرسش و پاسخ فعالانه مشارکت می کند...	
مدت جلسه : دو ساعت	عرصه آموزش : کلاس - سامانه سما لایو			تاریخ تنظیم : بهمن ۱۴۰۲	منابع : ۱- امیل آ، تاناکو، ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ. ۲- آندرتولی و کارپنتر. مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ. ۳- سیم فروش، ناصر. نورعلیزاده، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده - طبیب. آخرین چاپ ۴- Smeltzer, SC, Bare, BG, Hinkle, JL, et al. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). ۵- Black, JM & Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes. Elsevier Saunders. (Last edition).			

جلسه شماره : ۵	عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲)، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری	تعداد واحد : ۱	رشته تحصیلی : پرستاری	ترم : ۴	نوع واحد : نظری	مقطع تحصیلی : کارشناسی
اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با بیماری مثانه نورونیک و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.					گروه آموزشی : پرستاری	تدوین کننده : دکتر مریم خوشبخت
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس

رتوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
-پاتوفیزیولوژی مثانه نوروژنیک -علائم بالینی مثانه نوروژنیک -انواع مثانه نوروژنیک -اقدامات تشخیصی در مثانه نوروژنیک اسپاستیک و شل اقدامات درمانی در مثانه نوروژنیک اسپاستیک و شل -مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در انواع مثانه نوروژنیک	پاتوفیزیولوژی مثانه اسپاستیک را شرح دهد	شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس		وینار - پاورپوینت - صوت - سامانه سما لایو - نمایش فیلم - بارش افکار - حل مساله - آموزش به همکلاسی.	۱۲۰	-- حضور فعال ۰/۱۰ میان ترم ۰/۲۰ پایان ترم ۰/۷۰
	علائم بالینی مثانه اسپاستیک را نام ببرد.	شناختی	دانش					
	اقدامات تشخیصی مثانه اسپاستیک را شرح دهد	شناختی	دانش					
	اقدامات درمانی مثانه اسپاستیک را با توجه به علائم به تفکیک توضیح دهد.	شناختی	درک					
	مراقبت های پرستاری در مثانه اسپاستیک را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار تدوین نماید	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	پاتوفیزیولوژی مثانه شل را شرح دهد..	شناختی	دانش					
	علائم بالینی مثانه شل را نام ببرد.	شناختی	دانش					
	اقدامات تشخیصی مثانه شل را شرح دهد	شناختی	دانش					
	اقدامات درمانی مثانه شل را بر اساس علائم بیمار توضیح دهد.	شناختی	درک					
	مراقبت های پرستاری در مثانه شل را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار فرضی تدوین نماید	شناختی	تجزیه و تحلیل					
با توجه به علائم بیمار برنامه مناسب برای بازآموزی مثانه را برای بیمار لیست می کند.	شناختی	درک						
با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد	عاطفی	توجه						
در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.	عاطفی	واکنش						
۱- امیل آ، تاگاو، ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ. ۲- آندرتولی و کارپنتر. مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ ۳- سیم فروش، ناصر. نورعلیزاده، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده - طبیب. آخرین چاپ ۴- Smeltzer, SC, Bare, BG, Hinkle, JL, et al. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). ۵- Black, JM & Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes. Elsevier Sanders. (Last edition).				تاریخ تنظیم: بهمن ۱۴۰۲		عرصه آموزش: کلاس - سامانه سما لایو		مدت جلسه: دو ساعت

رتوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
-پاتوفیزیولوژی بیماری گلومرولونفریت -علائم بالینی گلومرولونفریت -انواع گلومرولونفریت -اقدامات تشخیصی در گلومرولونفریت حاد و مزمن -اقدامات درمانی در گلومرولونفریت حاد و مزمن	پاتوفیزیولوژی گلومرولونفریت حاد را شرح دهد	شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش پاسخ		وینار - پاورپوینت - صوت - سامانه نمایش - سما لایو	۱۲۰	- حضور فعال ۰/۱۰ میان ترم ۰/۲۰ پایان ترم ۰/۷۰
	علائم بالینی گلومرولونفریت حاد را نام ببرد.	شناختی	دانش					
	اقدامات تشخیصی گلومرولونفریت حاد را به تفکیک توضیح دهد.	شناختی	درک					
جلسه شماره: ۶ عنوان درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲)، اختلافات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری				ترم: ۴	نوع واحد نظری:	مقطع تحصیلی: کارشناسی		
اهداف کلی: پس از پایان درس دانشجویان با بیماریهای گلومرولونفریت حاد و مزمن و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرایند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.				گروه آموزشی: پرستاری		تدوین کننده: دکتر مریم خوشبخت		
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		

اقدامات درمانی گلوومرولونفریت حاد را به تفکیک علایم توضیح دهد. مراقبت های پرستاری در گلوومرولونفریت حاد را بر اساس تشخیص پرستاری برای بیمار تدوین نماید پاتوفیزیولوژی گلوومرولونفریت مزمن را توضیح دهد . علایم بالینی گلوومرولونفریت مزمن را نام ببرد. اقدامات تشخیصی گلوومرولونفریت مزمن را به تفکیک توضیح دهد. اقدامات درمانی گلوومرولونفریت مزمن را بر اساس علایم بیمار توضیح دهد. مراقبت های پرستاری در گلوومرولونفریت مزمن را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار فرضی تدوین نماید با توجه به علایم بیمار اقدامات درمانی مناسب برای بیمار را لیست میکند. با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.	شناختی	درک	ارائه کیس	فیلم – بارش افکار – حل مساله – آموزش به ...همکلاسی و
	شناختی	تجزیه و تحلیل		
	شناختی	دانش		
	شناختی	دانش		
	شناختی	درک		
	شناختی	درک		
	شناختی	تجزیه و تحلیل		
	شناختی	درک		
	عاطفی	توجه		
عاطفی	واکنش			
منابع: ۱- امیل آ. تاناگو. ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ. ۲- آندرتونی و کارینتر. مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اورمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ ۳- سیم فروش، ناصر، نورعلیزاده اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده- طبیب. آخرین چاپ ۴- Smeltzer SC, Bare, BG, Hinkle JL, et al. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). ۵- Black, JM & Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes Elsevier Saunders. (Last edition).	تاریخ تنظیم: بهمن ۱۴۰۲	عرصه آموزش: کلاس – سامانه سما لایو	مدت جلسه: دو ساعت	

جلسه شماره: ۷	عنوان درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲)، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: پرستاری	ترم: ۴	نوع واحد: نظری	مقطع تحصیلی: کارشناسی
اهداف کلی: پس از پایان درس دانشجویان با بیماریهای گلوومرولونفریت حاد و مزمن آشنا شده و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.						
فعالیت های قبل از تدریس						
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
- گلوومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک و مراقبتهای پرستاری – اقدامات درمانی در بیماری سنگ های ادراری –مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در بیماری سنگ های ادراری	.علایم و نشانه های گلوومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک را توضیح دهد اقدامات تشخیصی و گلوومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک را توضیح دهد مراقبت های پرستاری از بیمار مبتلا به گلوومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک را توضیح دهد فرایند پرستاری در یک بیمار مبتلا به گلوومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک را تنظیم نماید. با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.	شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی	دانش درک درک تجزیه و تحلیل توجه واکنش	سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس	روش ها – رسانه – وسیله وینار – پاورپوینت – صوت – سامانه سما لایو – نمایش فیلم – بارش افکار – حل مساله . آموزش به همکلاسی.	زمان (دقیقه) ۱۲۰ حضور فعال ۱۰٪ میان ترم ۲۰٪ پایان ترم ۷۰٪

مدت جلسه : دو ساعت	عرصه آموزش : کلاس- سامانه سما لایو	تاریخ تنظیم : بهمن ۱۴۰۲	<p>منابع :</p> <p>۱- امیل آ، تاناگو، ارولوی عمومی اسمیت، ترجمه: محمد رضا نوروزی، تهران: انتشارات تیمورزاده، آخرین چاپ.</p> <p>۲- آندرنولی و کارپنتر، مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه، ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی، تهران: انتشارات ارجمند، آخرین چاپ.</p> <p>۳- سیم فروش، ناصر، نورعلیزاده، اکبر، ارولوی عمومی، تهران: انتشارات تیمورزاده- طبیب، آخرین چاپ</p> <p>۴- Smeltzer, SC, Bare, BG, Hinkle, JL, et al. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing, Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition).</p> <p>۵- Black, JM & Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes. Elsevier Saunders. (Last edition)</p>
--------------------	------------------------------------	-------------------------	---

مقطع تحصیلی : کارشناسی پرستاری	نوع واحد : نظری	ترم : ۴	رشته تحصیلی : پرستاری	تعداد واحد : ۱	عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری	جلسه شماره : ۸	
اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با بیماریهای مختلف پروستات و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.		گروه آموزشی : تدوین کننده : دکتر مریم خوشبخت		اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با بیماریهای مختلف پروستات و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.			
فعالیت های بعد از تدریس	فعالیت های حین تدریس		فعالیت های قبل از تدریس :				
شبه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	زمان (دقیقه)	روش ها - رسانه - وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	حیطه طبقه	هدف های رفتاری : فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:	رئوس مطالب (اهداف جزئی)
حضور فعال ۱۰٪ میان ترم ۲۰٪ پایان ترم ۷۰٪	۱۲۰	وبینار - پاورپوینت - صوت - سامانه سما لایو - نمایش فیلم - بارش افکار - حل مساله - آموزش به همکلاسی		سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس	شناختی دانش شناختی درک شناختی درک شناختی تجزیه و تحلیل شناختی دانش شناختی درک شناختی درک شناختی تجزیه و تحلیل عاطفی توجه	<p>پاتوفیزیولوژی هیپرپلازی خوش خیم پروستات را شرح دهد</p> <p>علائم بالینی هیپرپلازی خوش خیم پروستات را نام ببرد .</p> <p>اقدامات تشخیصی هیپرپلازی خوش خیم پروستات را به تفکیک توضیح دهد</p> <p>اقدامات درمانی هیپرپلازی خوش خیم پروستات را به تفکیک توضیح دهد.</p> <p>مراقبت های پرستاری در هیپرپلازی خوش خیم پروستات را بر اساس فرآیند پرستاری برای بیمار تدوین نماید.</p> <p>پاتوفیزیولوژی سرطان پروستات را توضیح دهد .</p> <p>علائم بالینی سرطان پروستات را نام ببرد.</p> <p>اقدامات تشخیصی سرطان پروستات را به تفکیک توضیح دهد.</p> <p>اقدامات درمانی سرطان پروستات را بر اساس علائم بیمار توضیح دهد.</p> <p>مراقبت های پرستاری در سرطان پروستات را بر اساس فرآیند پرستاری برای بیمار فرضی تدوین نماید</p> <p>با توجه به سطح سواد و سن بیمار نحوه آموزش های مناسب به بیمار را انتخاب مینماید</p> <p>با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد</p>	<p>-پاتوفیزیولوژی بیماری هایپرپلازی خوش خیم پروستات</p> <p>-پاتوفیزیولوژی بیماری سرطان پروستات</p> <p>-علائم بالینی هایپرپلازی خوش خیم پروستات</p> <p>-علائم بالینی سرطان پروستات</p> <p>-اقدامات تشخیصی در بیماری های پروستات</p> <p>-اقدامات درمانی در بیماری های پروستات</p> <p>-مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرآیند پرستاری در بیماری های پروستات</p>

در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.	عاطفی	واکنش				
منابع : ۱- امیل آ. تاناگو. ارولوزی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ. ۲- آندرتولی و کارینتر. مانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اورمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ. ۳- سیم فروش، ناصر. نورعلیزاده، اکبر. ارولوزی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده - طبیب. آخرین چاپ ۴- Smeltzer, SC, Bare, BG, Hinkle, JL, et al. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). ۵- Black, JM & Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes Elsevier Saunders. (Last edition).	تاریخ تنظیم : بهمن ۱۴۰۲		عرصه آموزش : کلاس - سامانه سما لایو		مدت جلسه : دو ساعت	

جلسه شماره : ۹	عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری	تعداد واحد : ۱	رشته تحصیلی : پرستاری	ترم : ۴	نوع واحد : نظری	مقطع تحصیلی : کارشناسی
اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با بیماریهای سنگ های کلیه و مجار ادراری و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.						
فعالیت های قبل از تدریس						
فعالیت های بعد از تدریس		فعالیت های حین تدریس		گروه آموزشی : تدوین کننده : دکتر مریم خوشبخت پرستاری		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری : فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله
-پاتوفیزیولوژی بیماری سنگ های کلیه و مجاری ادراری -علائم بالینی بیماری سنگ های ادراری -انواع سنگ های ادراری -اقدامات تشخیصی در بیماری سنگ های ادراری -اقدامات درمانی در بیماری سنگ های ادراری	پاتوفیزیولوژی بیماری سنگ کلیه را شرح دهد	شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس		وبینار - پاورپوینت - صوت - سامانه سما لایو - نمایش فیلم - بارش افکار - حل مساله . آموزش به همکلاسی.
	علائم بالینی در انواع سنگ های ادراری را لیست نماید..	شناختی	درک			
	اقدامات تشخیصی در سنگ های ادراری را توضیح دهد	شناختی	درک			
	اقدامات درمانی سنگ های ادراری را به تفکیک توضیح دهد	شناختی	درک			
	مراقبت های پرستاری در سنگ های ادراری را بر اساس فرآیند پرستاری برای بیمار تدوین نماید	شناختی	تجزیه و تحلیل			
	آموزش های لازم در زمینه سنگ های ادراری را برای بیمار فرضی با توجه به علائم تدوین نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل			
	راههای پیشگیری از سنگ های ادراری را توضیح دهد.	شناختی	درک			
	فرآیند پرستاری در بیمار دارای سنگ های کلیه تدوین نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل			
	با توجه به نوع سنگ بیمار رژیم غذایی مناسب برای بیمار را انتخاب می نماید	شناختی	تجزیه و تحلیل			
	با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد	عاطفی	توجه			
در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.	عاطفی	واکنش				

								-مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در بیماری سنگ های ادراری
مدت جلسه : دو ساعت	عرصه آموزش : کلاس - سامانه سما لایو		تاریخ تنظیم : بهمن ۱۴۰۲			منابع : ۱- امیل آ، تاناگو. ارولوژی عمومی اسمیت . ترجمه: محمد رضا نوروزی . تهران: انتشارات تیمورزاده . آخرین چاپ. ۲- آندرتولی و کاربنتر. مبانی طب داخلی سیسیل ، بیماریهای کلیه . ترجمه: ایرج نجفی ، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ. ۳- سیم فروش، ناصر. نورعلیزاده ، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده - طبیب . آخرین چاپ ۴- Smeltzer ,SC .Bare,BG .Hinkle ,JL .etal. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). ۵- Black,JM & Hawks,JH .Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes.Elsevier Sunders. (Last edition)		